

Ewaluacja 2019

Publiczna Szkoła Podstawowa w Brzeźnicy

Raport z ewaluacji wewnętrznej szkoły

w roku szkolnym 2018 / 2019

Wymaganie 2

**PROCESY EDUKACYJNE SĄ ORGANIZOWANE W SPOSÓB
SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ**

Zespół ewaluacyjny :

Jadwiga Krysztoforska

Alina Lenarcik-Jurek

Małgorzata Witkowska-Wit

Data sporządzenia raportu: 14.06.2019r.

Na podstawie następującej dokumentacji:

- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wywiadu z dyrektorem szkoły,
- dzienników zajęć,
- protokołów RP, SU,
- obserwacji szkoły,

stwierdza się, że:

- I. Uczniowie znają cel/e lekcji. Nauczyciele planują przebieg zajęć zgodnie z przyjętym celem (celami) i monitorują proces uczenia się uczniów.

Uczniowie są świadomymi podmiotami procesów edukacyjnych, bo znają cel/e lekcji. Nauczyciele przekazują uczniom informację o celach lekcji w jej wstępnej fazie, używając zdań oznajmujących (np. „Celem dzisiejszej lekcji jest...”), organizując burzę mózgów lub grę skojarzeń albo stawiając pytanie czy hipotezę.

Nauczyciele odnoszą się do tych celów podczas zajęć oraz ich podsumowania poprzez ich przypomnienie oraz uzasadnianie potrzeby wykonania konkretnych ćwiczeń, zadań czy rozwiązania problemów.

Aktywnemu uczeniu się uczniów sprzyja faza wstępna lekcji i jej część zasadnicza oraz tworzenie przez nauczycieli sytuacji sprzyjających poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań. Elementem motywującym uczniów do pracy, jak wskazali nauczyciele, jest stwarzanie na zajęciach sytuacji problemowych umożliwiających rozwiązywanie zadań w sposób twórczy. Nauczyciele, organizując zajęcia, stwarzali sytuacje, w których uczniowie aktywnie i chętnie uczestniczyli.

Nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji, stosując: karty pracy, zadanie dla wszystkich i jego sprawdzenie w parach, technika zdań niedokończonych (np. „Na dzisiejszej lekcji nauczyłem się...”, „Z tematu dzisiejszych zajęć zrozumiałem, że...”), stosowanie krótkich form pisemnych sprawdzanych przez samych uczniów („kolega koledze”).

Nauczyciele uzyskują od uczniów informację zwrotną, w jakim stopniu osiągnęli cel/e lekcji, stosując pytania otwarte (np. „Czego nie zrozumieliście?“, „Co sprawia Wam problem?“, „Co trzeba jeszcze raz powtórzyć?“, „Co okazało się łatwe a co trudne?“, „Kogo zainteresował główny problem lekcji i chce to rozwinąć, np. w formie projektu?...).

- II. Uczniowie są informowani o swoich postępach w nauce. Ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować swój indywidualny rozwój.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów w celu podnoszenia jakości i efektywności kształcenia. Dokonywana jest analiza osiągnięć uczniów, analiza wyników nauczania, egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych w kontekście całego oddziału i pojedynczych uczniów, analiza frekwencji poszczególnych klas i uczniów (wyniki klasyfikacji i promocji uczniów poszczególnych klas), kontrola dokumentacji.

W szkole monitoruje się konkursy i zawody, w których biorą udział uczniowie. W dokumentach szkoły zawarte są zapisy o osiągnięciach poszczególnych uczniów, analizy wyników poszczególnych klas i wyniki z poszczególnych przedmiotów. W opinii nauczycieli analizy te dokonywane są przez nich samych (indywidualnie i zespołowo) oraz przez dyrektora szkoły.

Na początku roku szkolnego przekazywana jest uczniom dokładna informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen wynikających z realizowanych zapisów podstawy programowej danego przedmiotu oraz o możliwości otrzymania wyższej oceny. Wg nauczycieli zwiększa to aktywność uczniów oraz poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się. Uczniowie wiedzą, czego nauczyciele od nich wymagają, za co ich oceniają. Rodzice są informowani, jakie postępy edukacyjne osiągają ich dzieci podczas spotkań z wychowawcą i rozmów indywidualnych. Osiągnięcia uczniów są publikowane (np. strona internetowa szkoły), a dla wyróżniających się fundowane są nagrody książkowe.

W szkole ocenia się poziom wiedzy i umiejętności uczących się. Nauczyciele kontrolują efekty swojej pracy poprzez sprawdziany, karty pracy, odpowiedzi ustne, aktywność uczniów na zajęciach, prace domowe, prace dodatkowe, projekty, itd. Na podstawie wniosków z przeprowadzonej analizy wyników egzaminów wprowadzane są zmiany w planach pracy i organizacji procesów

edukacyjnych. Wnioski z monitoringu i analizy wdrażane są, m.in. poprzez zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, modyfikacje planów dydaktycznych nauczycieli.

Na lekcjach występują różne formy oceny, np. stopnie, pochwała, pozytywne wzmocnienie, tzw. plus lub minus, wskazanie mocnych stron ucznia, podkreślenie jego wkładu pracy i zaangażowania. Takie formy oceny mają dla ucznia walor informacyjny i motywujący.

Ocenianie uczniów daje im informacje o ich postępach w nauce. Informacje zwrotne przekazywane przez nauczycieli zawierają: wskazanie błędów, sposób ich poprawy, punktację, kryteria oceniania, mocne i słabe strony pracy. Wszyscy nauczyciele przekazują informacje zwrotne uczniom uzasadniające wystawiane oceny (90,9 % badanych) motywuje uczniów do dalszej pracy i planowania procesu uczenia się. Nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do wcześniejszej wiedzy, osiągnięć i trudności ucznia. Uczniowie wykorzystują informacje z oceniania do dalszej pracy.

Nauczyciele współpracują z uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych. Organizacja i przebieg procesów edukacyjnych w szkole są ciągle dostosowywane do bieżącego zachowania i funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym. Uczniowie mają wpływ, choć nie bezpośredni, na organizację procesów edukacyjnych. Nauczyciele, prowadząc obserwacje uczniów, podejmują działania uwzględniające ich propozycje i opinie. Do takich działań można zaliczyć, np. zajęcia pozalekcyjne adekwatne do zainteresowań. Uczniowie potwierdzają, że szkoła pomaga im rozwijać ich zainteresowania.

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne, często aktywizujące metody uczenia się. Najczęściej stosowane są: dyskusja (63,6%), stosuje się też: pracę w parach, obserwacje, mapy pojęciowe, metody praktyczne, debaty, gry dydaktyczne, karty pracy, metaplan, metody problemowe, dramę, pracę z tekstem, zajęcia w terenie, skojarzenia, słuchanie tekstów, ćwiczenia, TIK. Na wybór metod pracy z uczniami mają wpływ: możliwości uczniów, cele zajęć, Uczniowie mają możliwość skorzystania z pomocy nauczycieli, mogą uczestniczyć w kołach przedmiotowych i zajęciach wyrównawczych. Każdy uczeń może poprawić niską ocenę – jest stworzona taka możliwość. Rodzice

twierdzą, że nauczyciele starają się przekonywać ich dzieci do tego, aby uczyły się więcej.

Nauczyciele stosują zróżnicowane metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się poprzez elastyczne wykorzystywanie różnych metod nauczania oraz pozytywne wzmocnianie uczniów. W szkole ma miejsce indywidualizacja pracy z uczniem.

Podczas obserwowanych zajęć uczniowie pracowali w grupach, rozwiązywali problemy, byli zaangażowani w proces edukacyjny.

W opinii rodziców nauczyciele wzmocniają u uczniów poczucie wartości poprzez ich mobilizację do udziału w konkursach i zawodach sportowych, a w opinii nauczycieli przez indywidualizację, wspieranie i nagradzanie.

III. Podczas lekcji panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się.

Uczniowie na lekcjach odnoszą się do siebie życzliwie. Wszelkie niestosowne zachowania uczniów względem siebie są natychmiast niwelowane przez nauczycieli. Obserwacja prowadzonych zajęć wykazała, że nauczyciele na zajęciach tworzą serdeczną atmosferę; pozytywnie wzmocniają uczniów, stosując pochwały.

Nauczyciele tworzą wszystkim uczniom sytuacje, w których mogą wyrażać swoje opinie. Dzieje się to na godzinach wychowawczych i bardzo często bezpośrednio na zajęciach danego nauczyciela. Uczniowie korzystają z tej możliwości.

Organizacja procesów edukacyjnych prowadzona jest systematycznie z udziałem wszystkich nauczycieli.

Ważnym aspektem w przebiegu procesów edukacyjnych jest współpraca całego środowiska szkolnego (uczniów, nauczycieli, rodziców) w ich realizacji.

Podsumowanie:

Na podstawie ustalonych wskaźników stwierdza się, że w szkole:

a) planuje się procesy służące rozwojowi ucznia,

- b) koreluje się działania edukacyjne celem lepszego zdobywania wiedzy i rozumienia świata,
- c) uczniowie mają wpływ na organizowanie procesu uczenia się,
- d) uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój,
- e) nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się,
- f) nauczyciele stosują różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, klasy,
- g) stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi ucznia.

Wnioski i rekomendacje:

1. Kontynuacja planowania, monitorowania i doskonalenia przebiegających w szkole procesów edukacyjnych służących uczeniu się.
2. Zwrócenie uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania oraz podnoszenie poczucia sukcesu uczniów adekwatnego do ich możliwości. Szukanie sposobów motywacji uczniów obojętnych lub niezadowolonych ze swoich wyników w nauce. Przeprowadzanie rozmów z poszczególnymi uczniami na temat przyczyn ich trudności bądź źródeł sukcesów w nauce.
3. Stosowanie na lekcjach, w celu zwiększenia skuteczności uczenia się, oceniania wspierającego – motywowanie uczniów do samodzielności oraz obiektywizmu w ocenie własnych możliwości.
4. Przeprowadzenie pogadarek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego – zmęczenie wynikające z tygodniowego rozkładu zajęć może mieć podłoże w braku umiejętności uczenia się oraz z ogólnego zmęczenia uczniów związanego z niewłaściwym rozplanowaniem pracy i wypoczynku.
Konsekwentne planowanie i podejmowanie działań w zakresie procesów edukacyjnych z udziałem uczniów i adekwatnie do ich potrzeb. Analizowanie na bieżąco potrzeb i zainteresowań młodzieży, aby stwarzać jej jak najlepsze warunki rozwoju, zwłaszcza uczniowi zdolnemu.