

**Publiczna Szkoła Podstawowa
w Brzeźnicy**

**RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
2014/2015**

„Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych”

Członkowie zespołu ds. ewaluacji:
Kultys Marzena, Pomorski Tadeusz, Krysztoforska Jadwiga

CELE I PRZEBIEG EWALUACJI

Celem przeprowadzonej ewaluacji było pozyskanie informacji na temat współdziałania nauczycieli w tworzeniu i analizowaniu procesów edukacyjnych, poprzez szereg działań prowadzonych w szkole. Należały do nich:

- *praca w zespołach zadaniowych*
- *wspólne analizowanie, podczas Rad Pedagogicznych, wyników nauczania oraz próbnych sprawdzianów kompetencji*
- *wspólne organizowanie wycieczek i imprez szkolnych*
- *wspólne wyjazdy szkoleniowe lub udział w wewnątrzszkolnych formach doskonalenia*

Narzędzia i metody badawcze:

- *wywiad z dyrektorem szkoły*
- *analiza dokumentacji*
- *obserwacja*
- *ankieta dla nauczycieli*

Harmonogram ewaluacji:

- *grudzień – przygotowanie harmonogramu ewaluacji*
- *maj – wywiad z dyrektorem, ankieta dla nauczycieli*
- *cały rok szkolny – obserwacja współdziałania nauczycieli i analiza dokumentów*
- *czerwiec – raport ewaluacyjny*

Pytania kluczowe:

- *Jakie formy współpracy nauczycieli istnieją w szkole, a jakie preferują?*
- *W jakim stopniu nasi nauczyciele współdziałają w analizie procesów edukacyjnych?*
- *Co moglibyśmy zrobić, by usprawnić sposób i formy współpracy nauczycieli?*
- *Jak oceniamy współpracę nauczycieli w naszej szkole?*

Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Systematycznie współpracują przy planowaniu zajęć pozalekcyjnych (wyrównawczych i przygotowujących do sprawdzianu kompetencji), spotkań z rodzicami, wyjazdów na wycieczki. Wspólnie pracują nad zmianami w dokumentacji szkolnej, dotyczącej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Analizują procesy dydaktyczne, np.: system oceniania, wyniki próbnych sprawdzianów i egzaminów, przygotowanie uczniów do konkursów i zawodów. Organizują i przygotowują uroczystości szkolne oraz środowiskowe.

Na radach pedagogicznych nauczyciele, wychowawcy, przewodniczący zespołów zadaniowych przedstawiają sprawozdania ze swojej działalności. Dyrektor, na radach pedagogicznych, zapoznaje nauczycieli ze wszystkimi wnioskami uzyskanymi na podstawie prowadzonej analizy procesów edukacyjnych. Nauczyciele, w ankiecie, odpowiadali, że analizy są prowadzone z innymi nauczycielami przy okazji spotkań i rozmów, wynikających z potrzeby chwili.

Nauczyciele wspomagają się wzajemnie poprzez wymianę informacji, wiedzy i doświadczenia. Pracują w powołanych w szkole zespołach zadaniowych. Udzielający odpowiedzi w ankietach podali następujące przykłady wzajemnego wspierania się: wspólne przygotowywanie i analiza wymagań w ramach sprawdzianu, wspólne planowanie pracy zespołów zadaniowych, przygotowywanie uczniów do konkursów i przeprowadzanie szkolnych etapów, jak również prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla grup uczniowskich, praca pani z biblioteki na rzecz poszczególnych nauczycieli przedmiotów, np. zakup książek i materiałów dydaktycznych. Ponadto, nauczyciele wymienili wspólne organizacje imprez, wyjazdów, wycieczek, współpracę opiekuna Samorządu Uczniowskiego z wychowawcami klas, akcje charytatywne, a także wymianę publikacji, doświadczeń, jak również sugestie w zakresie metod i form realizacji treści programowych oraz dzielenie się wiedzą zdobytą podczas kursów i szkoleń zewnętrznych.

Powyższe argumenty potwierdzają, iż procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli, a zatem uzasadniają bardzo wysoki poziom spełniania wymagania.

Wnioski i rekomendacje

MOCNE STRONY

- 1. Nauczyciele współpracują ze sobą w różnych zespołach.*
- 2. Preferowaną formą współpracy są 2-3 osobowe zespoły.*
- 3. Nauczyciele wspierają się i współdziałają w organizacji i analizie procesów edukacyjnych. Współpraca ta dotyczy wymiany doświadczeń zawodowych, doskonalenia warsztatu pracy, wskazówek do pracy z uczniem, wyboru szkolnego zestawu programów i podręczników, organizacji wycieczek, imprez szkolnych i środowiskowych, warsztatów i szkoleń.*

4. *Analiza wyników kształcenia dokonywana jest poprzez: sprawdziany, obserwację uczniów, analizę kart pracy, kontrolę zeszytów, kartkówki, prace domowe, diagnoza pedagogiczna, konkursy, prace plastyczne.*
5. *Wnioski z analiz przedstawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej podsumowujących pracę szkoły w danym roku szkolnym.*
6. *Większość nauczycieli w swojej pracy wykorzystuje wnioski wypływające z analizy procesów edukacyjnych poprzez opracowanie planów wynikowych oraz stosowanie nowych, efektywniejszych form pracy.*
7. *Nauczyciele aktywnie uczestniczą w Wewnętrznej Szkolnym Doskonaleniu Nauczycieli.*

SŁABE STRONY

1. *Współpraca nauczycieli w niektórych zespołach przebiega niesystematycznie.*
2. *Nie wszyscy członkowie w równym stopniu angażują się w pracę zespołów zadaniowych.*
3. *Większość nauczycieli nie podała propozycji na lepszą współpracę.*

Rekomendacje

Należy poprawić zespołowe działanie nauczycieli poprzez szkolenie rady pedagogicznej w zakresie współpracy w zespołach zadaniowych.