

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

### **KLAS I –III**

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- zachowanie ucznia.

Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

### **FORMUŁOWANIE PRZEZ NAUCZYCIELI WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ INFORMOWANIE O NICH UCZNIÓW I RODZICÓW**

1. Wychowawcy na pierwszym zebraniu z rodzicami w roku szkolnym, zapoznają rodziców i uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Informacja ma postać ustną i dotyczy:

- wymagań edukacyjnych w kl. I –III
- konieczności zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń nie był.

2. W celu dokonania opisu umiejętności i wiadomości uczniów I etapu nauki (klasy I – III) zostały wyszczególnione poziomy umiejętności i wiadomości. Uczniowie otrzymują oceny cyfrowe w skali od 1 do 6, które odpowiadają określonemu poziomowi umiejętności i wiadomości ucznia.

3. Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne w kl. I- III:

**Celujący**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe. Bierze udział w konkursach, zawodach sportowych.

**Bardzo dobry**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi

wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

#### Dobry

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie wymagań podstawowych, niezbędnych na danym i na wyższych etapach kształcenia. Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań.

#### Dostateczny

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań podstawowych. Potrafi wykonać proste zadania pod kierunkiem nauczyciela, wrywkowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. Czasami wymaga i oczekuje pomocy przy wykonywaniu zadań.

#### Dopuszczający

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej danej klasy na poziomie wymagań podstawowych. Większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania zadania, wydłużenia czasu pracy i ograniczenia liczby zadań.

#### Niedostateczny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.

#### KRYTERIA OCENIANIA W KL. I - III

1. Nauczyciele zapoznają uczniów z systemami oceniania na pierwszych zajęciach edukacyjnych w roku szkolnym.
2. Szczegółowe wymagania na poszczególne stopnie szkolne dla wszystkich zajęć edukacyjnych w kl. I, kl. II i kl. III określonych szkolnym planem nauczania ustalają nauczyciele w systemie oceniania, na podstawie realizowanego programu nauczania.

#### **SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW. METODA WYSTAWIANIA OCENY PÓŁROCZNEJ I ROCZNEJ**

1. Rok szkolny podzielony jest na 2 półrocza.
2. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest 1 raz w ciągu roku szkolnego.
3. W klasach I - III:
  - ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową zawierającą podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Ocenę śródroczną

otrzymują rodzice na spotkaniu, które organizowane jest na zakończenie półrocza, a nauczyciel dołącza ją do indywidualnych dokumentów ucznia.

- ocena bieżąca wyrażona jest w klasach I - III za pomocą znaków cyfrowych w następującej skali:

6 – celujący cel

5 – bardzo dobry bdb

4 – dobry db

3 – dostateczny dst

2 – dopuszczający dop

1 – niedostateczny ndst

- w ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaku + i - po ocenie.

4. Dla umożliwienia bieżącego informowania uczniów i rodziców, podsumowania osiągnięć ucznia i klasy oraz doskonalenia pracy nauczyciela, nauczyciele gromadzą informacje bieżące dotyczące:

- osiągnięć, braków ucznia i klasy w zakresie wymagań programowych,
- wyników sprawdzania osiągnięć ucznia w klasach I- III. Sprawdziany oddawane są do wglądu i do podpisu rodzicom w czasie zebrań,
- ocen częściowych w dzienniku lekcyjnym.

5. Na ocenę śródroczną i roczną decydujący wpływ mają oceny uzyskane w wyniku :

- sprawdzianu,
- kartkówki,
- odpowiedzi ustnej,
- pracy na lekcji,
- pracy domowej,
- recytacji,
- dyktanda,
- prac praktycznych (np. album, plakat),
- prowadzenia zeszytów,
- aktywności uczniów.

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem i zapowiedziany. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu.

Kartkówka – w klasach I – III kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Zeszyty – przy ocenianiu zeszytów istotne znaczenie ma:

- systematyczność wykonywania zadań domowych,
- staranność pisma i estetyka,
- systematyczność prowadzenia notatek

Zeszyty sprawdza się w zależności od potrzeb.

6. Przy sprawdzaniu wiedzy i umiejętności uczniów klas I – III, możliwe jest ocenianie prac pisemnych systemem punktowym. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala określona w statucie.

7. W ocenianiu pisania ze słuchu w klasach II – III stosuje się następujące zasady

- celujący (6) – praca napisana bezbłędnie
- bardzo dobry (5) – od 1 do 2 błędów
- dobry (4) – od 3 do 4 błędów
- dostateczny (3) od 5 do 6 błędów
- dopuszczający (2) od 7 do 8 błędów
- niedostateczny (1) 9 i więcej błędów

U dzieci o specyficznych trudnościach (dysleksja, wada wymowy) w ocenianiu nie bierzemy pod uwagę błędów charakterystycznych dla danej grupy zdiagnozowanych zaburzeń.

8. Na budowanie ocen śródrocznych, rocznych oraz bieżących z zajęć artystycznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, umiejętności praktyczne oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

9. Aktywność na zajęciach oznacza się plusem „+”. Trzy plusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny bardzo dobrej.

10. Brak zadania domowego oznacza się minusem „-”. Trzy minusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej z zadań domowych.

13. Ocena bieżąca wyrażona jest na podstawie oceniania bieżącego, właściwego dla klas I – III określonego w przedmiotowym systemie oceniania. Kryteriach oceniania dla danej klasy.

## Edukacja wczesnoszkolna– nauczanie zdalne

W okresie nauczania zdalnego prowadzi się zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uzgodnionych z dyrekcją szkoły oraz rodzicami. Zastosowane narzędzia to: e- dziennik, Microsoft Teams, platformy edukacyjne, Office 365, komunikatory itp.

Kontakt z rodzicami oraz uczniami odbywa się poprzez e dziennik, telefon oraz dostępne aplikacje i komunikatory.

Nauczyciel systematycznie realizuje podstawę programową poprzez codzienny kontakt z rodzicami i uczniami za pośrednictwem edziennika oraz wybranych narzędzi.

Praca ucznia jest stale monitorowana. Ocenie podlegają wytwory pracy dziecka w tym m.in. prace plastyczno-techniczne, prowadzone karty pracy, zeszyty a także wypowiedzi ustne i pisemne, doświadczenia przyrodnicze. Weryfikacja wiedzy odbywa się po uzgodnieniu terminu z rodzicami poprzez dostępne narzędzia..

Podstawowym celem monitorowania pracy dziecka w edukacji wczesnoszkolnej jest zachęcanie go do systematycznej i samodzielnej pracy, poszerzanie wiedzy i umiejętności oraz dostrzeganie sukcesów z poczynionych osiągnięć.

### Przedmiotowe zasady oceniania w klasach 1 – 3 w czasie zdalnego nauczania

W tym szczególnym okresie oceny w edukacji wczesnoszkolnej mają przede wszystkim charakter motywujący, mają wspierać ucznia i zachęcać go do działania. Nauczyciele monitorują i realizują podstawę programową. Sprawdza się wypowiedzi pisemne i ustne ucznia oraz jego aktywność w czasie zajęć online. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny pozostają zgodne z wcześniejszymi zapisami.

Ocenie podlegają:

- edukacja polonistyczna (mówienie, pisanie, czytanie)
- edukacja matematyczna (działania na liczbach w poznanym zakresie, rozwiązywanie zadań tekstowych, umiejętności praktyczne)
- edukacja plastyczno-techniczna ( wytwór pracy manualnej ucznia)
- edukacja muzyczna (śpiew, znajomość nut, ćwiczenia rytmiczne)
- edukacja społeczno-przyrodnicza (wiadomości i umiejętności przewidziane wymaganiami programowymi danej klasy)
- edukacja informatyczna ( prace wykonane na komputerze w formie zapisanej jako plik, karty pracy uczniów klas I, II, III – zdjęcia lub pliki, ustne wypowiedzi uczniów w czasie lekcji online)

Nauczyciel udostępnia materiały do pracy zdalnej wykorzystując dziennik elektroniczny, platformę Microsoft Teams lub/i inne narzędzia internetowe.

Rodzic ucznia odsyła zadania pisemne w postaci zdjęcia, w terminie podanym przez nauczyciela i za pomocą ustalonego sposobu (skrzynka pocztowa nauczyciela, wiadomość MMS). Niektóre oceny wystawiane będą na podstawie kontaktu telefonicznego. Nauczyciel udostępniając zadania, określa terminy, warunki i formy zaliczenia. Praca jest sprawdzana przez nauczyciela, a uczeń otrzymuje informację zwrotną w postaci krótkiej recenzji lub skan poprawionego zadania. Uczeń, który nie odeśle zadania w wyznaczonym terminie w miejscu oceny otrzyma -.

Uczeń zgłasza problemy techniczne związane z odesłaniem pracy do wychowawcy i indywidualnie ustala inną możliwość jej przesłania.

W pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, w tym wynikających z niepełnosprawności, uwzględnia się dostosowania wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Zachowanie ucznia nauczyciel ocenia biorąc pod uwagę:

1. jego zaangażowanie w wypełnianie obowiązków lekcyjnych,
2. terminowe przesyłanie zadanych prac,
3. samodzielną i systematyczną pracę,
4. bezpieczne i kulturalne korzystanie z narzędzi internetowych.

Rodzice zobowiązani są jak najszybciej poinformować nauczyciela przedmiotu lub wychowawcę o trudnościach ucznia w uczestniczeniu w zajęciach lub z wykonaniem zadania, odesłaniem pracy, aby można było ustalić sposób pomocy oraz wsparcia dla dziecka, np. inny sposób przekazywania materiału i sprawdzania wiedzy.