



# *Szkolny Program* *Profilaktyczno-wychowawczy* Publicznej Szkoły Podstawowej w Brzeźnicy

## 1. Wstęp

### Podstawa Prawna:

- Rozporządzenie MENiS z dnia 26.02.2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia w poszczególnych typach szkół.(Dz. U. Nr 51, poz. 458)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 30.01.2009r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002r., poz. 96)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 24, poz. 198)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 15.02.1999r. w sprawie Podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999r. Nr 14, poz. 129 z późniejszymi zmianami Dz. U. z 2002r. Nr 51, poz. 458)
- Podstawa programowa MENiS z dnia 23.12.2008r.

### Wykaz dokumentów wykorzystywanych podczas opracowywania **S.P.P.-W.**

- Konstytucja RP –art.72
- Konwencja Praw Dziecka – art.3, art.19, art.33
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U z 1996r. nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami)
- Statut PSP w Brzeźnicy
- Szkolny Program Wychowawczy
- Plan Rozwoju Szkoły
- Podstawa Programowa

Dorastanie jest bardzo szczególnym okresem w życiu człowieka. Jest to okres poszukiwań: nowych ról, nowych doświadczeń, kształtowania się nowych potrzeb i oczekiwań. Jednym słowem młodzi ludzie eksperymentują z nowymi zachowaniami. W związku z tym profilaktyka, o ile ma być skuteczna, musi być nastawiona na wzmacnianie, wyrabianie zachowań akceptowanych społecznie, które pełnią taką samą rolę w rozwoju dzieci jak zachowania, które niepokoją dorosłych.

Prowadzenie działań profilaktycznych jest skuteczniejsze wówczas gdy realizowane zadania są wzajemnie zależne i zintegrowane, natomiast beneficjanci tych działań w szczególności dzieci i młodzież jasno identyfikują miejsce ich prowadzenia.

Misją programu jest wyposażenie uczniów w wiedzę, umiejętności, nawyki pozwalające uniknąć zagrożeń cywilizacyjnych. Ukształtowanie prawidłowych postaw prospołecznych i kulturowych oraz wyrabianie prawidłowych nawyków pozwalających na zachowanie zdrowego stylu życia.

## **2. Opis środowiska – diagnoza**

Środowisko związane z PSP w Brzeźnicy jest bardzo specyficzne. Szkoła jest mała, liczy ok. 80 uczniów i 12 nauczycieli i jest szkołą wiejską. W związku z tym grono pedagogiczne dobrze zna swoich podopiecznych, a dzięki działaniom integrującym i wspólnej pracy na rzecz szkoły i uczniów, współpraca nauczycieli i rodziców układa się bardzo dobrze.

Przeprowadzona diagnoza miała służyć merytorycznemu uzasadnieniu planowanych działań w ramach **SPP-W** dlatego też badaniem objęte zostały grupy: uczniów, rodziców i nauczycieli. W celu zanalizowania wszystkich potrzeb szkolnej społeczności przeprowadzono:

- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- ankiety dla nauczycieli
- obserwację zachowań uczniów
- rozmowy z rodzicami i uczniami
- analizę frekwencji
- wywiady z wychowawcami i personelem szkoły
- analizę zeszytów uwag

Na podstawie zebranych materiałów wyłoniono główne obszary zagrożeń:

- agresja fizyczna
- konflikty rówieśnicze
- agresja słowna
- przekora, bunt

- niska samoocena
- niska higiena osobista
- uzależnienie od mediów
- bezpieczeństwo w szkole, na ulicy i gospodarstwie domowym
- przeciwdziałanie uzależnieniom

**Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.**

Wynikają z tego dwie ważne konsekwencje:

- Kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
- Nauczyciele nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze.

### 3. Cel główny

Celem głównym **SPP-W** jest wyposażenie uczniów w wiedzę, umiejętności i nawyki pozwalające uniknąć zagrożeń cywilizacyjnych i zagrożeń patologią społeczną.

Kształujemy człowieka, który chce i umie żyć mądrze w najbliższym otoczeniu, Polsce, Europie i w świecie.

### 4. Cele szczegółowe

1. promocja zdrowia, rozumiana jako proces umożliwiający uczniom zwiększenie kontroli nad swoim zachowaniem, oraz jego poprawa
2. kulturalne zachowanie się i wyrażanie uczniów
3. przeciwdziałanie i redukcja przemocy w szkole, domu i środowisku lokalnym dla uzyskania przyjaznych więzi międzyludzkich
4. uświadomienie pozytywnego i negatywnego wpływu mediów na postrzeganie rzeczywistości przez dziecko
5. dostarczanie wiedzy na temat mechanizmów i skutków uzależnień
6. dostarczanie dziecku niezbędnej wiedzy o bezpieczeństwie w szkole, domu i na ulicy.
7. kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska naturalnego i utrzymaniem czystości w swoim otoczeniu.
8. poznanie historii i ceremoniału szkoły.
9. umiejętność współżycia w społeczności szkolnej ze zwróceniem uwagi na dzieci niepełnosprawne.
10. kształtowanie pożądanych postaw patriotycznych.
11. aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły.

## 5. Obszary działań

obszar działania	zadania	sposób realizacji	odpowiedzialni	termin
Promocja zdrowia	-wyrabianie sprawności i tężyzny fizycznej	lekcje w-f, zawody, turnieje, wycieczki, rajdy	n-el w-f, op.SKKT, wychowawcy	cały rok
	-poprawianie wiedzy na temat higieny ciała i umysłu	pogadanki, apele, gazetki, filmy, rozmowy z rodzicami konkurs plastyczny o zasięgu gminnym pod hasłem „Czyste ciało – czysty umysł”	n-el przyrody, w- f, wychowawcy, pielęgniarka, rodzice n-el przyrody, n-el techniki	cały rok marzec
	-propagowanie wśród uczniów zdrowego odżywiania	sporządzanie na lekcjach posiłków, konkursy, lekcje przyrody, techniki	wychowawcy	kwiecień, maj
	-korygowanie wad postawy, wzroku i wymowy	gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, zajęcia logopedyczne, współpraca z pielęgniarką, dostosowanie sprzętu do wzrostu dzieci, współpraca z rodzicami	praktyczne ćw.	cały rok
	-nauka udzielania pierwszej pomocy	Praktyczne ćwiczenia	M.Witkowska-Wit A.Piątkowska J.Smolarczyk	Cały rok
	-higiena spędzania czasu wolnego	udział w zajęciach poza lekcyjnych, uczeń aktywnie spędza czas wolny	n-le, pielęgniarka	cały rok

Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	-nauka przepisów ruchu drogowego	praktyczne ćw. w poruszaniu się po drogach, zdanie egzaminu na kartę rowerową, pogadanka z policjantem	n-el techniki, w-f, wychowawcy	wrzesień czerwiec
	-organizacja opieki nad uczniami przebywającymi w szkole	dyżury, zajęcia świetlicowe, praktyczne ćwiczenia w ewakuacji szkoły, op. podczas dowożenia	dyrektor	cały rok
	-uświadamianie uczniów o niebezpieczeństwach czekających poza szkołą	omawianie sposobów postępowania realizacja w ramach propozycji nadesłanych z zewnątrz zajęcia z pedagogiem, wyemitowanie filmu p.t. „Baw się i bądź bezpieczny” omawianie konsekwencji i zagrożeń związanych z dziecięcymi zabawami, omawianie zagrożeń agresją i wścieklizną wśród zwierząt	wychowawcy, rodzice	cały rok
	-uświadomienie skutków niebezpiecznych i brawurowych zachowań podczas przerw między lekcyjnych, w szatni, na wycieczkach	zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły i podczas wycieczek, apele porządkowe, lekcje wychowawcze	policjant, wychowawcy nauczyciele pełniący dyżury, wychowawcy	cały rok
	-nabywanie umiejętności bezpiecznego spędzania wolnego czasu podczas ferii i wakacji	pogadanki, gazetki, lekcje wychowawcze,	wychowawcy przed. Straży Pożarnej	cały rok

Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska.	-uświadamianie uczniom potrzeby dbania o środowisko naturalne	udział w akcji „Sprzątanie świata”, nauka recyklingu, konkursy, zbiórka surowców wtórnych, organizacja Dnia Ziemi, pogadanki, rozmowy na temat czystości w swoim otoczeniu, realizacja programu dotyczącego ochrony środowiska w poszczególnych klasach, Festyn ekologiczny o zasięgu gminnym	rodzice, n-le	cały rok
Przeciwdziałanie przemocy	-nauka postępowania w sytuacjach konfliktowych w relacjach rówieśniczych, rodzinnych, uczeń-nauczyciel	jasne sformułowanie zasad zachowań i współzycia społeczności uczniowskiej i ich przestrzeganie, pełnienie dyżurów w czasie przerw na korytarzu i na boisku, szybka, obiektywna interwencja w przypadku zaistnienia konfliktu	wychowawcy	cały rok
	-wzmacnianie odpowiedzialności za własne czyny	stosowanie systemu kar i nagród	dyrektor, nauczyciele	cały rok
	-nauka radzenia sobie ze stresem	tworzenie przyjaznej atmosfery i zaufania do wychowawców, pogadanki	wychowawcy	wrzesień
	-podnoszenie własnej wartości ucznia	stwarzanie możliwości wykazania się uczniom: zawody, konkursy itp.	wychowawcy	cały rok
	-współpraca z rodzicami	informowanie o konfliktach, pogadanki, rozmowy indywidualne	wychowawcy	cały rok

Kultura osobista	-budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych autorytetów	pogadanki na godzinach wychowawczych	wychowawcy	cały rok
	-dbanie o piękną mowę ojczystą	konkurs recytatorski, egzekwowanie zwrotów grzecznościowych	polonista	maj
	-nauka prawidłowych zachowań w różnych sytuacjach życiowych	pogadanki z wychowawcami, wycieczki, gazetki	nauczyciele, rodzice	cały rok
	-poszanowanie mienia własnego i społecznego	dbałość o sprzęt szkolny i podręczniki, akcje porządkowe	wychowawcy	cały rok
	kulturalne zachowanie się przy stole	organizowanie uroczystości i przyjęć w klasie, pogadanki	wychowawcy	cały rok
Ochrona przed negatywnym wpływem mediów	-wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu	zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, rajdy pogadanki, teatr, kino, książka	n-le	cały rok
	-wyrabianie umiejętności świadomego wyboru programów telewizyjnych	pogadanki, przeglądanie programów telewizyjnych, dyskusje, kontrola rodziców	wych, rodzice	cały rok
	-nauka umiejętnego korzystania z komputera i Internetu	dyskusje na lekcjach wychowawczych,	n-l informatyki n-l plastyki	cały rok

Profilaktyka uzależnień	-zapoznanie uczniów kl. VI z mechanizmami i skutkami uzależnień	pogadanki, wykorzystanie gotowych scenariuszy zajęć	wych. klasy VI	maj/czerwiec
	-rozwijanie u uczniów asertywności	wykorzystywanie gotowych scenariuszy, prezentowanie postaw asertywnych, odgrywanie scenek rodzajowych	wych klasy VI, nauczyciele wdz i przyrody	luty
	-pedagogizacja rodziców	przygotowanie pogadanki na temat: -uzależnień grożącym ich dzieciom -zwrócenie uwagi na pierwsze sygnały ostrzegawcze -zapobieganie uzależnieniom -omówienie aspektów prawnych związanych z uzależnieniem nieletnich -podanie telefonów i adresów pod którymi można szukać pomocy	wychowawcy	według potrzeb
Poznanie historii szkoły oraz pielęgnowanie tradycji i symboli.	-zapoznanie z kroniką szkoły i jej tradycjami	udział w tradycyjnych uroczystościach szkolnych, prowadzenie kroniki szkolnej, przygotowanie apeli, akademii, konkursów, wycieczek, zabaw tanecznych	n-le, rodzice	cały rok



Umiejętność współzycia w społeczności szkolnej.	-nauka zgodnego współzycia z innymi kolegami w szkole oraz szanowanie innych -wskazywanie odpowiednich rozwiązań -rozwijanie inicjatyw uczniowskich	zbiórka książek, zabawek, pomocy szkolnych dzieciom potrzebującym, przestrzeganie regulaminów szkolnych, praw i obowiązków ucznia, włączanie uczniów do aktywnej pomocy kolegom mającym trudności w nauce, emocjonalne, wybory do samorządu szkolnego i realizacja planu SU	wychowawcy, rodzice, uczniowie, dyrektor	cały rok
Kształtowanie postaw patriotycznych.	-zapoznanie z symbolami i świętami narodowymi -nauka hymnu -przekazywanie wiedzy na temat najbliższych sąsiadów polski i UE	pogadanki, dyskusje, uroczystości szkolne, wystawa prac plastycznych, gazetki, konkursy, apele	n-le. uczniowie	cały rok
Aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły.	-stwarzanie przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami -rozwiązywanie zaistniałych problemów	Udział rodziców w imprezach szkolnych, klasowych, pomoc rodziców w pracach na rzecz szkoły, klasy, prezentacja osiągnięć klasy, wywiadówki, spotkania indywidualne, rozmowy, dyskusje, prelekcje	Wychowawcy, rodzice	cały rok

## 6. Ewaluacja

S.P.P.-W. będzie poddany aktualizacji w oparciu o systematyczne badanie jego zalet i wad.

## 7. Modyfikacja

Rozdział otwarty w związku z ewaluacją cząstkową i całościową.

Nauczyciele:

Dyrektor szkoły: